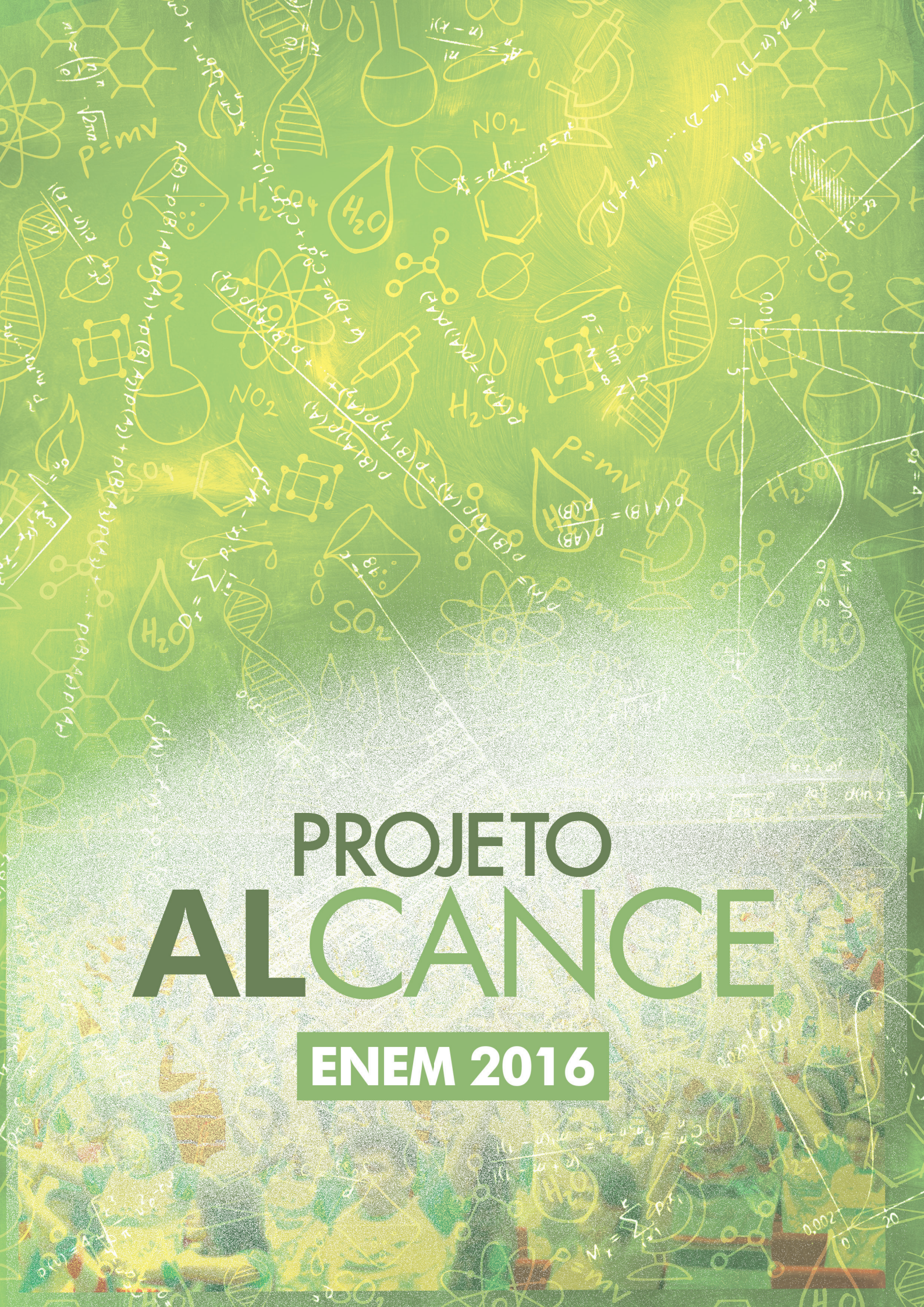
PROJETO ALCANCE

ENEM 2016



A GRAMÁTICA E SUAS PARTES

Sempre quando nos referimos à gramática, atribuímos a ela um conjunto de normas que regem o sistema linguístico. Por tal razão, estamos sempre em contato com os preceitos por ela determinados, em situações específicas (por exemplo, quando somos conduzidos a redigir acerca de algo ou mesmo nos ambientes escolares, enquanto aprendizes).

Contudo, normalmente não nos interessamos em saber se este ou aquele conteúdo com o qual estabelecemos familiaridade pertence a esta ou aquela parte da gramática. O fato é que os diversos assuntos por ela retratados pertencem a divisões específicas de estudo que, indubitavelmente, tornam-se passíveis ao nosso conhecimento. Sendo assim, o presente artigo tem por finalidade apontá-los, a fim de que estejamos a par de todas as características que os norteiam. Essas, por sua vez, são assim manifestadas:

Fonologia - Representa a parte cujo objetivo é estudar os menores elementos distintos, ora denominados de fonemas, que diferenciam o significado das palavras, bem como as sílabas que esses fonemas formam. Integrando a referida parte estão a ortoepia, a qual representa o estudo da articulação e pronúncia dos vocábulos, a prosódia, que se incumbe do estudo da acentuação tônica desses e a ortografia, que se preocupa com a forma pela qual as palavras são grafadas.

Nesse ínterim, destacamos o estudo das vogais, semivogais, consoantes, dígrafos, encontros vocálicos, encontros consonantais, classificação das sílabas quanto à tonicidade, quanto ao número apresentado mediante a divisão silábica, o emprego das letras, tendo em vista suas respectivas situações de uso, entre outros.

Morfologia - Tem por finalidade estudar a estrutura, a formação e os mecanismos de flexão das palavras. De acordo com tal intento, podemos dizer que as classes gramaticais representam o alvo principal, ou seja, o estudo dos substantivos, adjetivos, advérbios, pronomes, conjunções, interjeições, verbos, artigos, numerais e preposições.

Sintaxe - Compreende o estudo das relações que se estabelecem entre os termos da oração. Para tanto, divide-se em sintaxe das funções, a qual estuda a estrutura da oração e do período, e sintaxe das relações, priorizando a regência, a colocação pronominal e a concordância. Representam objeto de estudo os termos essenciais da oração (sujeito e predicado), termos integrantes (complementos verbais, complemento nominal, agente da passiva) e os termos acessórios (adjunto adnominal, adverbial, aposto e vocativo).

Semântica - Em linguística, Semântica estuda o significado e a interpretação do significado de uma palavra, de um signo, de uma frase ou de uma expressão em um determinado contexto. Nesse campo de estudo se analisa, também, as mudanças de sentido que ocorrem nas formas linguísticas devido a alguns fatores, tais como tempo e espaço geográfico.

Envolve, pois, Linguagem	
	Linguagem / Tipos de Linguagem
	Língua
	Língua Falada e Língua Escrita
	Fala / Signo
E significação das Palavras	
	Sinônimos, Antônimos, Polissemia
	Homônimos - Homônimos Perfeitos
	Parônimos

EXERCÍCIOS DE APRENDIZAGEM

Meu professor de análise sintática era o tipo do sujeito Inexistente.
Um pleonasmo, o principal predicado da sua vida, regular com um paradigma da 1ª conjugação.
Entre uma oração subordinada e um adjunto adverbial, ele não tinha dúvidas: sempre achava um jeito assindético de nos torturar com um aposto.
Casou com uma regência.
Foi infeliz.
Era possessivo como um pronome.
E ela era bitransitiva.
Tentou ir para os EUA.
Não deu.
Acharam um artigo indefinido em sua bagagem.
A interjeição do bigode declinava partículas expletivas, conetivos e agentes da passiva, o tempo todo.
Um dia, matei-o com um objeto direto na cabeça.

LEMINSKI, Paulo. Melhores poemas de Paulo Leminski. Seleção Fred Góes e Álvaro Marins. 6ª ed. São Paulo: Global, 2002.

QUESTÃO 01 - Segundo o Dicionário da Língua Portuguesa "Aurélio" - 8ª edição, "sujeito", nos estudos da linguagem, significa "termo da oração a respeito do qual se anuncia alguma coisa e com o qual o verbo concorda". Nessa perspectiva, o sujeito pode ser determinado ou mesmo indeterminado. A partir dessa informação e dos conhecimentos sobre os tipos de sujeito, o verso retirado do texto que apresenta oração de sujeito indeterminado é:

a) “Meu professor de análise sintática era o tipo do sujeito”
b) “Casou com uma regência.”
c) “Era possessivo como um pronome.”
d) “Acharam um artigo indefinido em sua bagagem.”
e) “Um dia, matei-o com um objeto direto na cabeça.”

QUESTÃO 02 - Na época em que foi técnico da seleção portuguesa de futebol, Luiz Felipe Scolari participou da propaganda de um banco lusitano. Sua fala era a seguinte:
Quem sai do seu país, como eu e você, tem de adaptar-se a muitas coisas novas. Incluindo a língua. Eu tive de aprender que aeromoça é hospedeira, que cadarço é atacador. Aprendi que açougue é talho. Trem é comboio. E torcida é claque. Que pimbolim é matraquilhos.

(Revista Língua, fevereiro de 2009, p. 38.)

Scolari menciona diferenças entre o português do Brasil e o de Portugal no que se refere a:
a) ortografia. b) pronúncia.
c) vocabulário. d) acentuação.
e) gramática.

Páris, filho do rei de Tróia, raptou Helena, mulher de um rei grego. Isso provocou um sangrento conflito de dez anos, entre os séculos XIII e XII a.C. Foi o primeiro choque entre o ocidente e o oriente. Mas os gregos conseguiram enganar os troianos. Deixaram à porta de seus muros fortificados um imenso cavalo de madeira.
Os troianos, felizes com o presente, puseram-no para dentro. À noite, os soldados gregos, que estavam escondidos no cavalo, saíram e abriram as portas da fortaleza para a invasão. Daí surgiu a expressão “presente de grego”.

DUARTE, Marcelo. O guia dos curiosos.São Paulo: Companhia das Letras, 1995.

QUESTÃO 03 - Em “puseram-no”, a forma pronominal “no” refere-se:
a) ao termo “rei grego”.
b) ao antecedente “gregos”.
c) ao antecedente distante “choque”.
d) à expressão “muros fortificados”.
e) aos termos “presente” e “cavalo de madeira”.

“Mesmo que as dificuldades sejam grandes, os vestibulandos estão mesmo dispostos a mudarem de postura nos estudos para se atualizarem com o novo modelo de vestibular. As questões, agora, privilegiam o raciocínio em detrimento da simples memorização. Os Educadores procuram se adequar a esse modelo elaborando itens apropriados para o objetivo do exame. Mesmo assim, há muito trabalho a fazer, mas os Professores seguem confiantes, pois os mesmos acreditam que dias melhores virão com a educação, para o nosso país.”

QUESTÃO 04 - As ocorrências grifadas no texto acima podem ser substituídas, respectivamente, sem que haja alteração de sentido por:
a) ainda que, realmente, igual, os próprios.
b) caso, de fato, ainda, aqueles.
c) apesar de que, realmente, estes, ainda.
d) ainda se, ainda que, realmente, estes.
e) embora, de fato, ainda, estes.

Quanta indústria em Montes Claros.
Montes Claros cresceu tanto,
ficou urbe tão notória,
prima-rica do Rio de Janeiro,
que já tem cinco favelas
por enquanto, e mais promete.

(Carlos Drummond de Andrade)

QUESTÃO 05 - No trecho “Montes Claros cresceu tanto,/ (...),/ que já tem cinco favelas”, a palavra que contribui para estabelecer uma relação de consequência. Dos seguintes versos, todos de Carlos Drummond de Andrade, apresentam esse mesmo tipo de relação:
a) “Meu Deus, por que me abandonaste / se sabias que eu não era Deus / se sabias que eu era fraco.”
b) “No meio-dia branco de luz uma voz que aprendeu / a ninar nos longes da senzala – e nunca se esqueceu / chamava para o café.”
c) “Teus ombros suportam o mundo / e ele não pesa mais que a mão de uma criança.”
d) “A ausência é um estar em mim. / E sinto-a, branca, tão pegada, aconchegada nos meus braços, / que rio e danço e invento exclamações alegres.”
e) “Penetra surdamente no reino das palavras. / Lá estão os poemas que esperam ser escritos.”

QUESTÃO 06 - No final das propagandas sobre medicamentos na TV, há o informe:
“Ao persistirem os sintomas, o seu médico deve ser informado.”
Em outras propagandas, o informe é:
“A persistirem os sintomas, seu médico deve ser informado.”

Analisando as duas frases, pode-se dizer que:

a) Há equivalência de informação nas duas frases.
b) Na primeira frase, a informação apresentada analisa a situação do paciente do ponto de vista condicional.
c) Não há coerência na segunda frase.
d) Na segunda frase, o ponto-de-vista é relacionado ao fator tempo.
e) A segunda frase está mais adequada, levando-se em consideração o contexto em que se insere.

BROWNE, C. Hagar, o horrível. Jornal O GLOBO, Segundo Caderno. 20 fev. 2009.

QUESTÃO 07 - A linguagem da tirinha revela:

a) o uso de expressões linguísticas e vocabulário próprios de épocas antigas.
b) o uso de expressões linguísticas inseridas no registro mais formal da língua.
c) o caráter coloquial expresso pelo uso do tempo verbal no segundo quadrinho.
d) o uso de um vocabulário específico para situações comunicativas de emergência.
e) a intenção comunicativa dos personagens: a de estabelecer a hierarquia entre eles.

QUESTÃO 08 - Observando as falas das personagens, analise o emprego do pronome SE e o sentido que adquire no contexto. No contexto da narrativa, é correto afirmar que o pronome SE:

a) em I, indica reflexividade e equivale a “a si mesmas”.
b) em II, indica reciprocidade e equivale a “a si mesma”.
c) em III, indica reciprocidade e equivale a “umas às outras”.
d) em I e III, indica reciprocidade e equivale a “umas às outras”.
e) em II e III, indica reflexividade e equivale a “a si mesma ” e “a si mesmas”, respectivamente.

O mundo é grande
O mundo é grande e cabe
Nesta janela sobre o mar.
O mar é grande e cabe
Na cama e no colchão de amar.
O amor é grande e cabe
No breve espaço de beijar.

ANDRADE, Carlos Drummond de. Poesia e prosa. Rio de Janeiro: Nova Aguilar, 1983.

QUESTÃO 09 - Neste poema, o poeta realizou uma opção estilística: a reiteração de determinadas construções e expressões linguísticas, como o uso da mesma conjunção para estabelecer a relação entre as frases. Essa conjunção estabelece, entre as idéias relacionadas, um sentido de:

a) oposição. b) comparação.
c) conclusão. d) alternância.
e) finalidade.

QUESTÃO 10 - Sob o título “Álcool e as mudanças climáticas”, artigo do prof. José Goldemberg relembra e advoga em favor de um projeto que já teria sido aprovado pelo Congresso Nacional.
O texto acima, extraído de um jornal, apresenta transgressão à norma culta no trecho destacado. Reescrito, a melhor adaptação é:

a) relembra um projeto e advoga em favor dele que já teria sido aprovado pelo Congresso Nacional.
b) relembra e advoga um projeto favorável que já teria sido aprovado pelo Congresso Nacional.
c) relembra um projeto que já teria sido aprovado pelo Congresso Nacional e advoga por ele.
d) relembra e advoga favoravelmente a um projeto que já teria sido aprovado pelo Congresso Nacional.
e) relembra um projeto e advoga nele que já teria sido aprovado pelo Congresso Nacional.

EXERCÍCIOS COMPLEMENTARES

Fabiano ia satisfeito. Sim senhor, arrumara-se. Chegara naquele estado, com a família morrendo de fome, comendo raízes. Caíra no fim do pátio, debaixo de um juazeiro, depois tomara conta da casa deserta. ele, a mulher e os filhos tinham-se habituado à camarinha escura, pareciam ratos - e a lembrança dos sofrimentos passados esmorecera(...). - Fabiano, você é um homem, exclamou em voz alta. Conteve-se, notou que os meninos estavam perto, com certeza iam admirar-se ou-

vindo-o falar só. E, pensando bem, ele não era um homem: era apenas um cabra ocupado em guardar coisas dos outros. (...) Olhou em torno, com receio de que, fora os meninos, alguém tivesse percebido a frase imprudente. Corrigiu-a, murmurando: - Você é um bicho, Fabiano.
Isto para ele era motivo de orgulho. Sim senhor, um bicho capaz de vencer dificuldades.

RAMOS, Graciliano. Vidas secas. 23ª ed. São Paulo: Martins, 1969.

QUESTÃO 01 - Os itens sintáticos escolhidos para a composição de um texto podem orientar a leitura e criar mecanismos de expressividade. No trecho "E, pensando bem, ele não era um homem: era apenas um cabra ocupado em guardar coisas dos outros", os predicativos do sujeito apontam para:

a) uma imagem positiva da personagem Fabiano.
b) uma imagem revolucionária da personagem Fabiano.
c) uma imagem humanitária da personagem Fabiano.
d) uma imagem heroica da personagem Fabiano.
e) uma imagem negativa da personagem Fabiano.

O uso do pronome átono no início das frases é destacado por um poeta e por um gramático nos textos abaixo.

Pronominais
Dê-me um cigarro
Diz a gramática
Do professor e do aluno
E do mulato sabido
Mas o bom negro e o bom branco
da Nação Brasileira
Dizem todos os dias
Deixa disso camarada
Me dá um cigarro

(ANDRADE, Oswald de. Seleção de textos. São Paulo: Nova Cultural, 1988)

"Iniciar a frase com pronome átono só é lícito na conversação familiar, despreocupada, ou na língua escrita quando se deseja reproduzir a fala dos personagens (...)."

(CEGALLA, Domingos Paschoal. Novíssima gramática da língua portuguesa. São Paulo: Nacional, 1980)

QUESTÃO 02 - Comparando a explicação dada pelos autores sobre essa regra, pode-se afirmar que ambos:

a) condenam essa regra gramatical.
b) acreditam que apenas os esclarecidos sabem essa regra.
c) criticam a presença de regras na gramática.
d) afirmam que não há regras para uso de pronomes.
e) relativizam essa regra gramatical.

Inútil
A gente não sabemos escolher presidente
A gente não sabemos tomar conta da gente
A gente não sabemos nem escovar os dente
Tem gringo pensando que nóis é indigente
Inútil
A gente somos inútil
Inútil
A gente somos inútil
Inútil
A gente somos inútil
Inútil
A gente somos inútil
A gente faz carro e não sabe guiar
A gente faz trilho e não tem trem prá botar
A gente faz filho e não consegue criar
A gente pede grana e não consegue pagar
[...]

Ultraje a Rigor. Inútil. 1983. Disponível em: <www.vagalume.com.br/ultraje-a-rigor/inutil.html>. Acesso em: 6 maio 2015.

QUESTÃO 03 - Na letra apresentada, que expõe de forma irreverente a inutilidade de quem não assume com responsabilidade seu papel social, as marcas típicas da oralidade decorrem:

a) do emprego da figura de linguagem silepse, usada como uma variedade linguística não prestigiada socialmente, porém adequada à crítica que o autor teve a intenção de fazer.
b) do exemplo de uma linguagem que desrespeita a norma padrão, por usar de maneira incorreta a regência verbal.
c) da apresentação de um padrão de linguagem empregado, principalmente, em contextos de bastante formalidade.
d) do emprego da elipse do pronome nós, o que faz a construção "a gente somos" estar de acordo com a norma culta.
e) da concepção de uma realidade linguística utilizada pela maioria dos falantes cultos brasileiros.

VERISSIMO, Luis Fernando. As cobras. Jornal do Brasil, 1 abr.

2014. Disponível em:<http://lcsax.blogspot.com.br/2013/06/charges-e-tirinhas-enem-e-vestibular.html>. Acesso em: 5 maio 2015.

QUESTÃO 04 - No primeiro quadrinho da tirinha, há uma expressão em que ocorre uma transgressão da norma padrão. Essa transgressão motivou o apito porque:

a) nada escapa ao juiz, inclusive o problema de colocação notado em "o escapa", que deveria ser "escapa-o".
b) a cobra utilizou o pronome do caso oblíquo o na função de sujeito.
c) o juiz percebeu um desvio de concordância associado ao uso do pronome oblíquo o, que deveria estar no plural.
d) o pronome oblíquo o está no lugar do objeto indireto e deveria ser substituído por lhe.
e) o uso do pronome o é inaceitável em situações de fala.

Respeitem meus cabelos, brancos

Respeitem meus cabelos, brancos
Chegou a hora de falar
Vamos ser francos
Pois quando um preto fala
O branco cala ou deixa a sala
Com veludo nos tamancos
Cabelo veio da áfrica
Junto com meus santos
Benguelas, zulus, gêges
Rebolos, bundos, bantos
Batuques, toques, mandingas
Danças, tranças, cantos
Respeitem meus cabelos, brancos
Se eu quero pixaim, deixa
Se eu quero enrolar, deixa
Se eu quero colorir, deixa
Se eu quero assanhar, deixa
Deixa, deixa a madeixa balançar

CÉSAR, Chico.Respeitem Meus Cabelos, Brancos. Gravadora: MZA Music; Selo: Warner Brasil; Ano: 2002. Disponível em http://letras.mus.br/chico-cesar/134011/. Acesso em 23 de maio de 2015.

QUESTÃO 05 - Na letra do compositor paraibano Chico César, a afirmação da cultura negra expressa-se, principalmente, na frase "Respeitem meus cabelos, brancos", que se diferencia da frase convencional "Respeitem meus cabelos brancos" porque:

a) o adjunto "brancos" é transformado em vocativo.
b) o sujeito "brancos" é marcado por vírgula.
c) o complemento nominal "brancos" é separado do substantivo.
d) o adjunto "brancos" é apresentado como sujeito.
e) o objeto direto é separado da forma verbal.

O Apanhador de desperdícios.

Uso a palavra para compor meus silêncios.
Não gosto das palavras
fatigadas de informar.
Dou mais respeito
às que vivem de barriga no chão
tipo água pedra sapo.

BARROS, Manoel de. O apanhador de desperdícios. In. PINTO, Manuel da Costa. Antologia comentada da poesia brasileira do século 21. São Paulo: Publifolha, 2006. p. 73-74.

QUESTÃO 06 - A escritura de Manoel de Barros é essencialmente diferenciada, convertendo a sintaxe tradicional e construindo versos que oscilam entre a variedade coloquial e a essencialidade poética. No poema, o verso que confirma as características mencionadas é:

a) "Uso a palavra para compor meus silêncios."
b) "Não gosto das palavras"
c) "fatigadas de informar."
d) "Dou mais respeito"
e) "tipo água pedra sapo."

Meus oito anos

Oh que saudades que eu tenho
Da aurora de minha vida
Das horas
De minha infância
Que os anos não trazem mais
Naquele quintal de terra
Da Rua de Santo Antônio
Debaixo da bananeira
Sem nenhum laranjais
Eu tinha doces visões
Da cocaína da infância
Nos banhos de astro-rei
Do quintal de minha ânsia
A cidade progredia
Em roda de minha casa
Que os anos não trazem mais
Debaixo da bananeira
Sem nenhum laranjais

ANDRADE, Oswald. Poesias reunidas. Rio de Janeiro: Civilização Brasileira, 1974.

QUESTÃO 07 - Nos versos "Debaixo da bananeira / Sem nenhum laranjais", o sintagma "nenhum laranjais" não segue o modelo de concordância da norma escolar: a palavra adjetiva não se adapta ao número do substantivo. Por sua vez, a expectativa acadêmica nenhuns laranjais está bem distante do falar brasileiro. Posta em prática, soaria, em nossa verdade linguística, bem artificial. Entre as frases a seguir, a que sofre o repúdio do

conservadorismo gramatical é:

a) “Houveram indecisões que justificaram seu jeito arisco.”
b) “Ela está meio infeliz com suas decisões.”
c) “A sala tem menos carteiras do que o normal.”
d) “Apenas 1% dos calouros participou do trote.”
e) “Faz dias que espero uma resolução para o caso.”

“Deixamos o verbo no singular quando queremos destacar o conjunto como uma unidade. Levamos o verbo ao plural para evidenciarmos os vários elementos que compõem o todo.”

CUNHA, C.; CINTRA, L. F. L. Nova Gramática do Português Contemporâneo. 4 ed. rev. E ampl. Rio de Janeiro: Lexicon Editora Digital, 2007, p. 513.

QUESTÃO 08 - O trecho em questão, extraído de uma gramática da língua portuguesa, indica que, em alguns casos, é possível obter uma concordância facultativa do verbo, a depender da situação da frase. Esse fato gramatical pode ser comprovado na frase:

a) “Existem motivos demais para reavaliarmos cada uma dessas questões.”
b) “Mais de um assalto por minuto é presenciado no Brasil.”
c) “A maioria dos eleitores mostrou-se preocupado com a atual situação política.”
d) “Foram anos e anos de luta para atingir definitivamente o patamar em que estamos.”
e) “Nunca houve tantas participações populares como notamos agora.”

À televisão

Teu boletim meteorológico
me diz aqui e agora
se chove ou se faz sol.
Para que ir lá fora?
A comida suculenta
que pões à minha frente
como-a toda com os olhos.
Aposentei os dentes.

Nos dramalhões que encenas
há tamanho poder
de vida que eu próprio
nem me canso em viver.

Guerra, sexo, esporte
– me dás tudo, tudo.
Vou pregar minha porta:
já não preciso do mundo.

(PAES, José Paulo. Prosas seguidas de odes mínimas. São Paulo: Companhia das Letras, 1992. p. 71.)

QUESTÃO 09 - Levando-se em conta a progressão temática e a estruturação do texto acima, pode-se afirmar que os dois pontos (:), no penúltimo verso, substituem um conectivo:

a) Temporal
b) Explicativo
c) Consecutivo
d) Concessivo
e) Condicional

QUESTÃO 10 - Enumere a coluna A de acordo com a coluna B, tendo em vista a semelhança de sentido:

COLUNA A

( ) Ele não perdeu apenas a esperança.
( ) Apenas ele não perdeu a esperança.
( ) Ele apenas não perdeu a esperança.

COLUNA B

(1) Quase todos perderam a esperança, exceto ele.
(2) Ele perdeu muitas coisas, menos a esperança.
(3) Ninguém perdeu mais que a esperança.
(4) Ele perdeu mais que a esperança.

A sequência correta é:

a) 4 - 3 - 1
b) 4 - 1 - 2
c) 3 - 1 - 4
d) 1 - 4 - 2
e) 3 - 2 - 1

GABARITO - EXERCÍCIOS DE APRENDIZAGEM

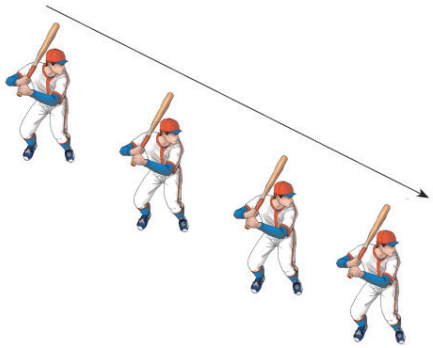
01	02	03	04	05	06	07	08	09	10
D	C	E	E	D	E	C	E	A	C

GABARITO - EXERCÍCIOS COMPLEMENTARES

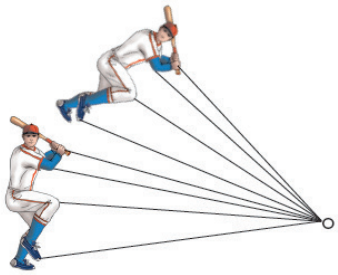
01	02	03	04	05	06	07	08	09	10
E	E	A	D	A	E	A	C	B	B

Assunto: Geometria

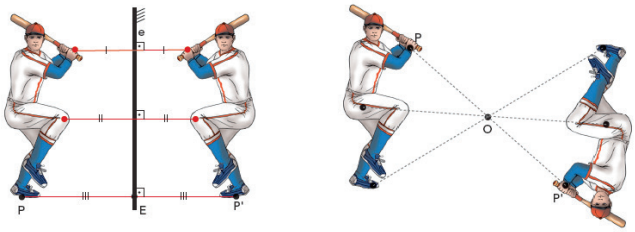
- TRANSLAÇÃO



- ROTAÇÃO

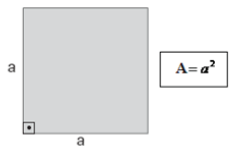


- SIMETRIAS

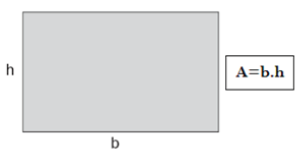


ÁREAS DE ALGUMAS FIGURAS PLANAS

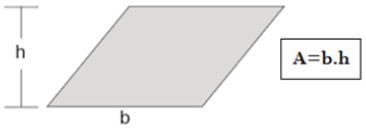
Quadrado



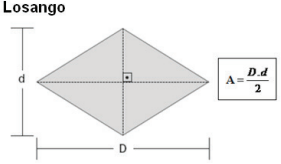
Retângulo



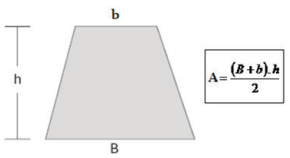
Paralelogramo



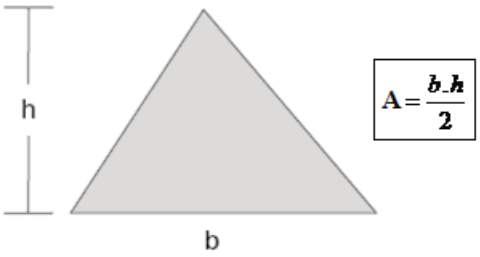
Losango



Trapézio



Triângulo (Fórmula Geral)



EXERCÍCIOS DE APRENDIZAGEM

QUESTÃO 01 - Para a maioria das pessoas, a ideia de simetria está ligada mais a pensamentos sobre Arte e Natureza do que sobre Matemática. De fato, nossas ideias de beleza estão intimamente relacionadas a princípios de simetria e simetrias são encontradas por toda a parte no mundo que nos rodeia. Por exemplo, dizemos que a figura 1 apresenta simetria em relação ao ponto P.

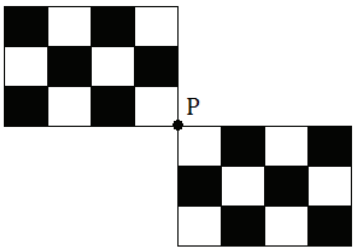


Figura 1

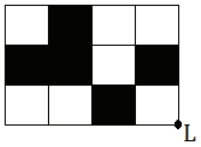
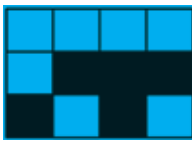
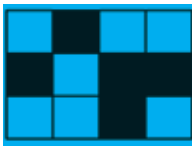
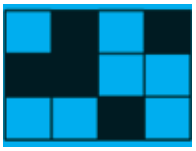


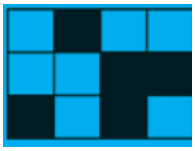
Figura 2

Deste modo, qual a simétrica da figura 2 em relação ao ponto L?

a) 

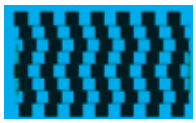
b) 

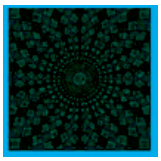
c) 

d) 

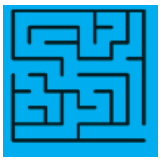
e)

QUESTÃO 02 - Simetrias são encontradas, frequentemente, em nosso dia-a-dia. Elas estão nas asas de uma borboletas, nas pétalas de uma flor ou em uma concha do mar. Em linguagem informal, uma figura no plano é simétrica quando for possível dobrá-la em duas partes, de modo que essas partes coincidam completamente. De acordo com a descrição acima, qual das figuras a seguir é simétrica?

a) 

b) 

c)

d) 

e)

QUESTÃO 03 - Um programa de edição de imagens possibilita transformar figuras em outras mais complexas. Deseja-se construir uma nova figura a partir da original. A nova figura deve apresentar simetria em relação ao ponto O.

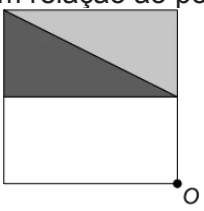
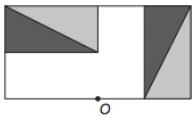
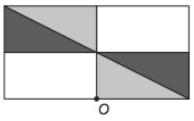
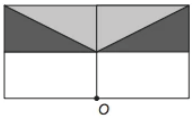


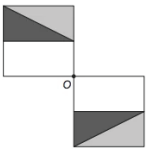
Figura original

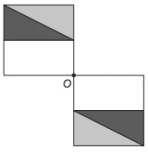
A imagem que representa a nova figura é:

a) 

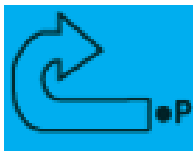
b) 

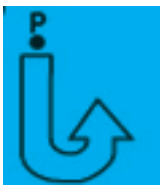
c) 

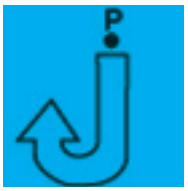
d) 

e) 

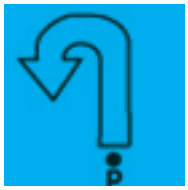
QUESTÃO 04 - ao aplicar uma rotação no plano, de centro P e ângulo de giro de 180º na figura a seguir, obtêm-se:

a) 

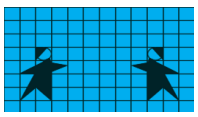
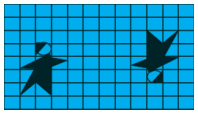
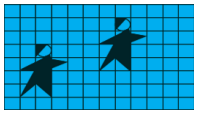
b) 

c) 

d)

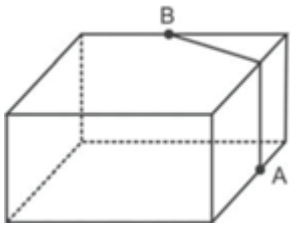
e) 

QUESTÃO 05 - As isometrias apresentadas a seguir, nos quadros I, II, III, correspondem, respectivamente, aos movimentos de:

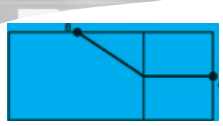
I  II  III 

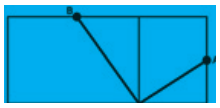
a) reflexão, simetria axial e translação
b) simetria central, rotação e translação
c) reflexão, rotação e translação
d) simetria central, rotação e reflexão
e) reflexão, translação e rotação

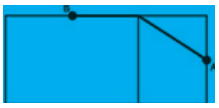
QUESTÃO 06 - A figura seguinte ilustra um salão de um clube onde estão destacados os pontos A e B.

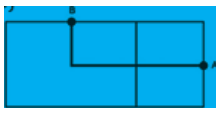


Nesse salão, o ponto em que chega o sinal da TV a cabo fica situado em A. A fim de instalar um telão para a transmissão dos jogos de futebol da Copa do Mundo, esse sinal deverá ser levado até o ponto B por meio de um acabamento que seguirá na parte interna da parede e do teto. O menor comprimento que esse cabo deverá ter para ligar os pontos A e B poderá ser obtido por meio da seguinte representação no plano:

a) 

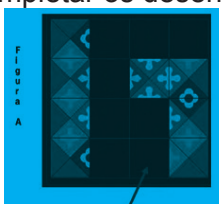
b) 

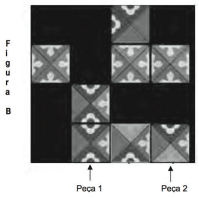
c) 

d) 

e)

QUESTÃO 07 - As figuras a seguir exibem um trecho de um quebra-cabeças que está sendo montado. Observe que as peças são quadradas e há 8 peças no tabuleiro da figura A e 8 peças no tabuleiro da figura B. As peças são retiradas do tabuleiro da figura B e colocadas no tabuleiro da figura A na posição correta, isto é, de modo a completar os desenhos.





É possível preencher corretamente o espaço indicado pela seta no tabuleiro da figura A colocando a peça:

a) 1 após girá-la 90° no sentido horário.
b) 1 após girá-la 180° no sentido anti-horário.
c) 2 após girá-la 90° no sentido anti-horário.
d) 2 após girá-la 180° no sentido horário.
e) 2 após girá-la 270° no sentido anti-horário.

QUESTÃO 08 - Uma família fez uma festa de aniversário e enfeitou o local da festa com bandeirinhas de papel. Essas bandeirinhas foram feitas da seguinte maneira: inicialmente, recortaram as folhas de papel em forma de quadrado, como mostra a Figura 1. Em seguida, dobraram as folhas quadradas ao meio sobrepondo os lados BC e AD, de modo que C e D coincidam, e o mesmo ocorra com A e B, conforme ilustrado na Figura 2. Marcaram os pontos médios O e N, dos lados FG e AF, respectivamente, e o ponto M do lado AD, de modo que AM seja igual a um quarto de AD. A seguir, fizeram cortes sobre as linhas pontilhadas ao longo da folha dobrada.

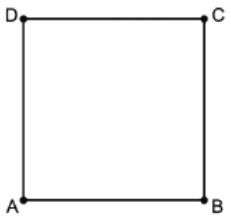


Figura 1

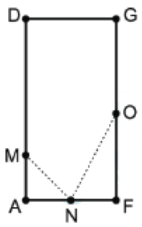
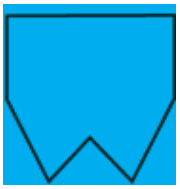


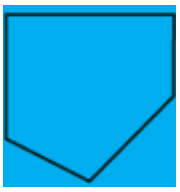
Figura 2

Após os cortes, a folha é aberta e a bandeirinha está pronta. A figura que representa a forma da bandeirinha pronta é:

a)

b) 

c)

d) 

e)

QUESTÃO 09 - Na ilustração abaixo, o ponto P é o ponto da roda da bicicleta no qual a mesma faz contato com o piso plano.

Qual o desenho que representa parte da trajetória percorrida pelo ponto P quando a ciclista se movimenta sobre o piso plano?

a)

b)

c)

d)

e)

QUESTÃO 10 - Fábio pegou uma folha de papel retangular e dobrou-a em três partes congruentes, conforme a sequência representada na figura 1.

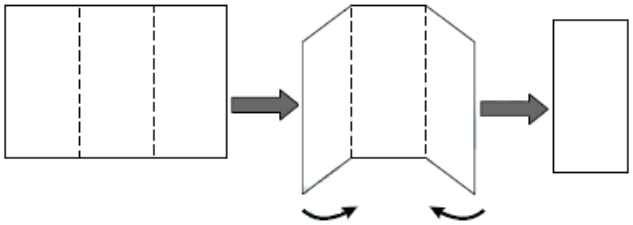
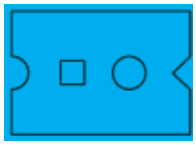


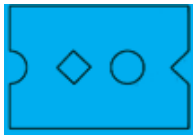
Figura 1

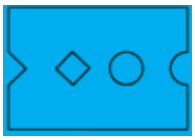
Do retângulo obtido, foram recortados um semicírculo e um triângulo retângulo isósceles, conforme a figura 2.

Figura 2

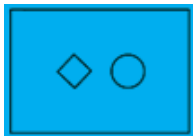
Após desdobrar a folha com os cortes realizados, ele obteve a configuração:

a) 

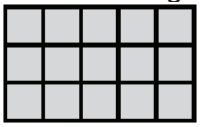
b) 

c) 

d)

e) 

QUESTÃO 11 - Um quebra-cabeça é composto por apenas três peças que, quando encaixadas corretamente, formam o retângulo da figura.

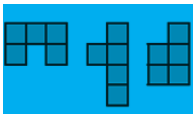


Assinale a alternativa que apresenta as três peças que permitem montar esse quabra cabeça:

a)

b)

c)

d) 

e)

QUESTÃO 12 - Duas moedas iguais são posicionadas conforme figura a seguir. A moeda superior roda, sem escorregar, em torno da moeda inferior, que se encontra fixa, para a posição indicada.

Qual é a imagem que representa a posição final?

a)

b)

c)

d)

e)

QUESTÃO 13 - Duas pulgas Ski e Jow andam aos saltos sobre três pedras, de modo que cada pedra fique no meio do segmento percorrido durante cada salto. A Figura 1 mostra como Jow saltou três vezes sobre as pedras marcadas com os números 1, 2 e 3.

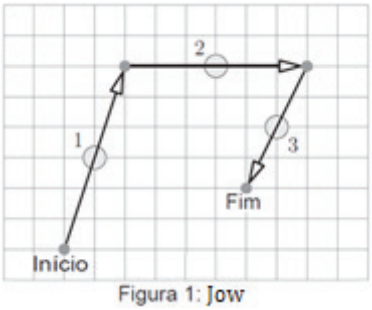


Figura 1: Jow

Ski vai saltar sobre as mesmas pedras e na mesma ordem de Jow, mas começando num lugar diferente, como indicado na Figura 2.

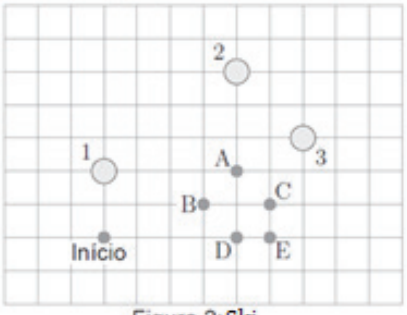
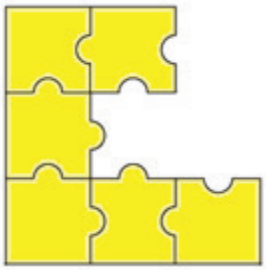


Figura 2: Ski

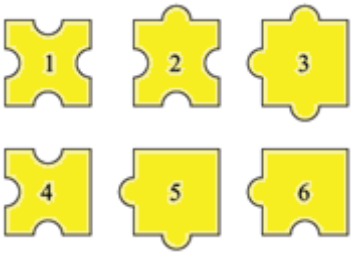
Qual dos pontos A, B, C, D ou E será o seu ponto de chegada de Ski?

a) E b) D
c) C d) B e) A

QUESTÃO 14 - Dino gosta muito de desafiar sua filha Rita com diversos jogos. O último desafio que propôs a ela foi o de completar o quebra-cabeça abaixo.



Para isso, mostrou a ela as peças numeradas de 1 a 6 a seguir e pediu que escolhesse as três peças que completam o quebra-cabeça.

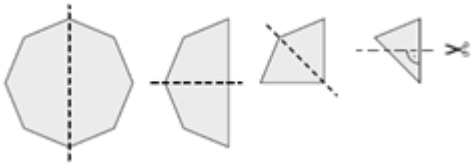


Após alguns segundos ela fez a escolha correta, pois escolheu as peças:

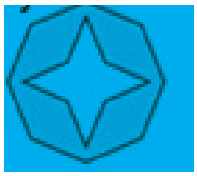
a) 1, 3 e 4. b) 1, 3 e 6.
c) 2, 3 e 5. d) 2, 3 e 6. e) 2, 5 e 6.

QUESTÃO 15 - (C2/H6) Ademar recortou de uma folha de papel A4 um octógono regular.

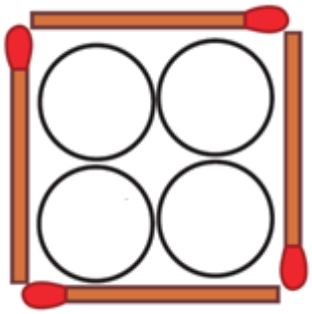
Dobrou ao meio três vezes, como indicado na imagem, obtendo-se uma forma triangular. Depois, cortou segundo um ângulo reto, como mostra a imagem.



Qual das imagens ele obteve quando desdobrou o papel?

a)
b)
c)
d) 
e)

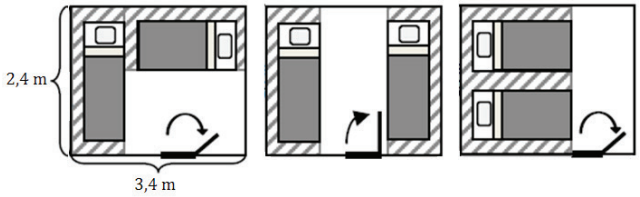
QUESTÃO 16 - Lina coloca quatro pequenas fichas numa região quadrada delimitada por 4 fósforos conforme figura.



Quantos fósforos, no mínimo, ela precisa para delimitar uma região quadrada que contenha 16 fichas não sobrepostas?

a) 8 b) 10
c) 12 d) 15 e) 16

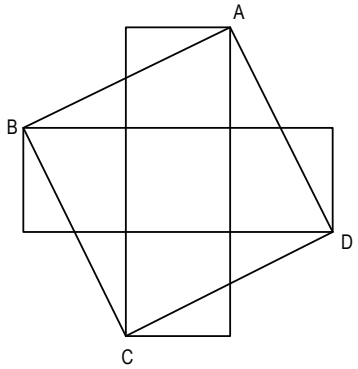
QUESTÃO 17 - Membros de uma família estão decidindo como irão dispor duas camas em um dos quartos da casa. As camas têm 0,80 m de largura por 2 m de comprimento cada. As figuras abaixo expõem os esboços das ideias sugeridas por José, Rodrigo e Juliana, respectivamente. Em todos os esboços, as camas ficam afastadas 0,20 m das paredes e permitem que a porta seja aberta em pelo menos 90°.



José, Rodrigo e Juliana concordaram que a parte listrada em cada caso será de difícil circulação, e a área branca é de livre circulação. Entre essas propostas, a(s) que deixa(m) maior área livre para circulação é(são):

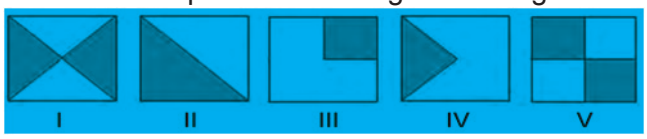
a) a proposta de Rodrigo.
b) a proposta de Juliana.
c) as propostas de Rodrigo e Juliana.
d) as propostas de José e Rodrigo.
e) as propostas de José, Rodrigo e Juliana.

QUESTÃO 18 - A figura que segue é formada por 5 quadrados congruentes, cuja medida do lado é L, e um quadrado ABCD com vértices em um único vértice de quatro dos cinco quadrados. A área do quadrado ABCD é equivalente à área de um retângulo de lados:



a) 2L e 3L. b) 3L e 1L.
c) 3L e 3L. d) 4L e 1L. e) 5L e 1L.

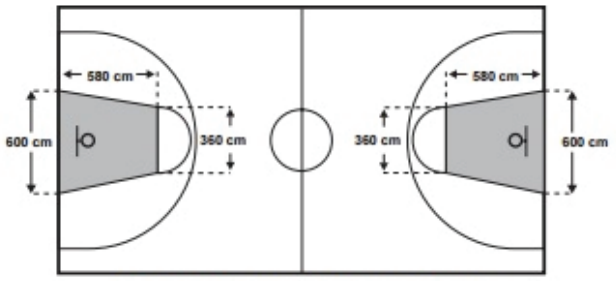
QUESTÃO 19 - Numa sementeira, cinco canteiros quadrados serão preparados para plantar, em cada um, dois tipos de sementes: A e B. Os canteiros estão representados segundo as figuras:



Suponha que cada canteiro tem 1 m² de área e que nas regiões sombreadas de cada canteiro serão plantadas as sementes do tipo A. Qual o total da área, em m², reservada para as sementes do tipo B?

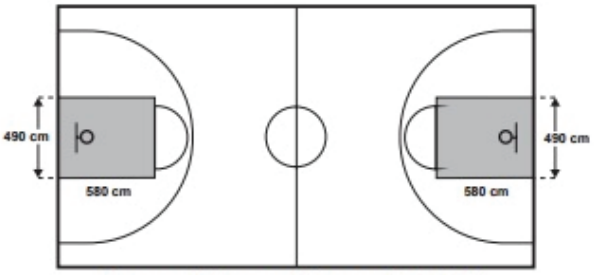
a) 1,25 b) 2
c) 2,5 d) 3 e) 5

QUESTÃO 20 - O Esquema I mostra a configuração de uma quadra de basquete. Os trapézios em cinza, chamados de garrafões, correspondem a áreas restritivas.



Esquema I: área restritiva antes de 2010

Visando atender as orientações do Comitê Central da Federação Internacional de Basquete (Fiba) em 2010, que unificou as marcações das diversas ligas, foi prevista uma modificação nos garrafões das quadras, que passariam a ser retângulos, como mostra o Esquema II.



Esquema II: área restritiva a partir de 2010

Após executdas as modificações previstas, houve uma alteração na área ocupada por cada garrafão, que corresponde a um(a)

a) aumento de 5 800 cm².
b) aumento de 75 400 cm².
c) aumento de 214 600 cm².
d) diminuição de 63 800 cm².
e) diminuição de 272 600 cm².

GABARITO - EXERCÍCIOS DE APRENDIZAGEM

01	02	03	04	05	06	07	08	09	10
B	B	D	C	C	E	C	E	B	B
11	12	13	14	15	16	17	18	19	20
D	A	B	D	C	A	D	E	D	A

A geopolítica é uma ciência que se desenvolveu a partir do estudo das influências dos fatores geográficos nas decisões políticas dos Estados soberanos; decisões que objetivam salvaguardar ou ampliar o poder de determinado Estado no sistema internacional.

O pai da teoria da geoestratégia é o geó -grafo inglês Halford J. Mackinder, que desenvolveu a teoria do Heartland. Heartland significa, literalmente, Coração da Terra. Mackinder situou o Heartland na zona territorial que abrange os continentes europeu e asiático, e que recebe a denominação de Eurásia ou Ilha Mundial.

A partir da teoria do Heartland, Mackinder pronunciou, em 1904, uma conferência na Real Sociedade Geográfica de Londres, quando defendeu a tese de que o controle dos mares não mais representava a chave do poderio das nações marítimas.

Na avaliação de Mackinder, a supremacia do poder naval havia chegado ao fim. Durante séculos, países que, devido às suas contingências geográficas, desenvolveram o meio de transporte marítimo, tanto para fins comerciais como para fins de segurança, obtiveram a supremacia nas relações de força no mundo.

O MUNDO ANTERIOR A 1945

A Europa foi o centro social, político e econômico até 1945, quando dominou todas as ações revolucionárias conduzindo o mundo de acordo com seus interesses e preceitos.

No Período das Grandes Navegações, no século XV, Portugal e Espanha se tornam as potencias mundiais exercendo forte influência no processo de ocupação e exploração das Américas, a partir de uma política econômica pautada no Mercantilismo.

A partir do século XVIII as inovações técnico-científicas advindas do processo de Revolução Industrial que consolidou a fase do capitalismo liberal, onde o Estado não interfere diretamente nas ações de mercado e, assim, as inovações da máquina a vapor, a produção em série, mudanças nas relações trabalhistas, dariam mais oportunidades de desenvolvimento de mercado, ampliando assim o lucro do empresário industrial naquele momento. No século XIX, a necessidade de expandir mercados para além-europa, de buscar fontes fornecedoras de matérias-primas, empurrou a Europa para novas áreas, chegando ao período do Neocolonialismo, onde a África e Ásia seriam usadas, disputadas e partilhadas entre as potencias européias.

O surgimento de novos Estados, como a Itália e Alemanha, exerceu maior pressão sobre França e Inglaterra e, as tensões passaram a ser potencializadas. O Projeto Alemão de expandir seu território domesticamente levou essas potencias ao confronto da I Guerra Mundial, onde o palco foi a Europa.

Ao final dessa Guerra, os países, independentemente de vitoriosos e derrotados, estavam sem dinheiro e infraestrutura. Nesse contexto, emergiu os Estados Unidos com grande aparato econômico que consolidou o País como grande economia mundial.

A Europa vivenciou na década de 20 um período de reconstrução extremamente difícil, com fortes reações sociais e contestações de ordem político-econômico, chegando a fortalecer concepções esquerdistas em alguns países, como por exemplo na Itália, onde a burguesia rapidamente tratou de apoiar o movimento fascista, de Benito Mussolini.

Na década de 30 os países da Europa continuavam em dificuldade, pois a crise no sistema econômico mundial, advindo de Nova Iorque (1929), se alastrou pelo mundo e provocou o desemprego em massa, reforçando ondas nacionalistas extremistas, levando países Europeus aos regimes totalitários (Nazismo, Salazarismo, Franquismo).

Diante do crescimento militar alemão, ao final da década de 30, Hitler invadiu a Polônia iniciando a 2° Guerra Mundial e confrontando mais uma vez as potências européias. O fim dessa Guerra assinalou uma mudança ideológica no mundo que, pela primeira vez viu a emergência de potências fora do eixo Europeu.

A BIPOLARIDADE MUNDIAL

Terminada a Segunda Guerra Mundial ocorreram Conferências Internacionais que confirmaram a perda da potencialidade Política Eu-

rocêntrica colocando o mundo diante de duas Superpotencias: Estados Unidos e União Soviética.

Dentre as transformações advindas desse equilíbrio de forças podemos destacar a divisão européia, numa cortina de Ferro (expressão usada por Churchill), delineando as zonas de influência do Capitalismo e Socialismo, conflitando as ideologias e acirrando os nervos entre as áreas.

Características da Bipolaridade.

- Potências: EUA e URSS;
- Alianças Militares e Econômicas comandadas pelas potências;
- Guerra Fria;

O Período de 1945 a 1991 foi considerado tenso e agitado em termos militares, onde o poder foi medido pela capacidade bélico-nuclear entre as potências determinando uma corrida armamentista sem precedentes.

Na década de 80 a crise que se abateu sobre a URSS foi determinante para o fim da Bipolaridade e queda do regime comunista no Leste Europeu, Assim em 1991, Mikhail Gorbatchov dissolveu a União Soviética colocando um ponto final nesse conturbado período.

O MUNDO MULTIPOLAR.

A partir de 1991, com o fim da bipolaridade mundial, ocorreu um remodelamento no cenário internacional com uma redução de investimentos bélicos (embora com crescimento recente) e o desenvolvimento de blocos econômicos, que fortaleceram a percepção de poder pela maior capacidade de mercado.

Em termos de conflitos, embora já preexistentes, as divergências étnico-religiosas, étnico-nacionalistas, terrorismo e narcotráfico seriam amplificadas exigindo novas táticas e novas alianças. A velha divisão de mundo Leste x Oeste, agora é determinada pelas forças econômicas Norte x Sul, que define as relações geopolíticas do mundo no século XXI.

RANKING GERAL

IDH MUITO ALTO

LEGENDA X Posições que o país ganhou ou perdeu em relação ao ranking de 2012 — Igual ⬆ Subiu ⬇ Caiu

1	NORUEGA	0.944	0 —	14	REINO UNIDO	0.892	0 —	27	ESPANHA	0.869	0 —	40	EMIRADOS ÁRABES	0.827	0 —
2	AUSTRÁLIA	0.933	0 —	15	HONG KONG	0.891	0 —	28	REPÚBLICA TCHECA	0.861	0 —	41	CHILE	0.822	1 ⬆
3	SUÍÇA	0.917	0 —	15	COREIA DO SUL	0.891	1 ⬆	29	GRÉCIA	0.853	0 —	41	PORTUGAL	0.822	0 —
4	HOLANDA	0.915	0 —	17	JAPÃO	0.890	-1 ⬇	30	BRUNEI	0.852	0 —	43	HUNGRIA	0.818	0 —
5	ESTADOS UNIDOS	0.914	0 —	18	LIECHTENSTEIN	0.889	-2 ⬇	31	QATAR	0.851	0 —	44	BAHREIN	0.815	0 —
6	ALEMANHA	0.911	0 —	19	ISRAEL	0.888	0 —	32	CHIPRE	0.845	0 —	44	CUBA	0.815	0 —
7	NOVA ZELÂNDIA	0.910	0 —	20	FRANÇA	0.884	0 —	33	ESTÔNIA	0.840	0 —	46	KUAIT	0.814	-2 ⬇
8	CANADÁ	0.902	0 —	21	ÁUSTRIA	0.881	0 —	34	ARÁBIA SAUDITA	0.836	0 —	47	CROÁCIA	0.812	0 —
9	CINGAPURA	0.901	3 ⬆	21	BÉLGICA	0.881	0 —	35	LITUÂNIA	0.834	1 ⬆	48	LETÔNIA	0.810	0 —
10	DINAMARCA	0.900	0 —	21	LUXEMBURGO	0.881	0 —	35	POLÔNIA	0.834	-1 ⬇	49	ARGENTINA	0.808	0 —
11	IRLANDA	0.899	-3 ⬇	24	FINLÂNDIA	0.879	0 —	37	ANDORRA	0.830	0 —				
12	SUÉCIA	0.898	-1 ⬇	25	ESLOVÊNIA	0.874	0 —	37	ESLOVÁQUIA	0.830	1 ⬆				
13	ISLÂNDIA	0.895	0 —	26	ITÁLIA	0.872	0 —	39	MALTA	0.829	0 —				

IDH ALTO

50	URUGUAI	0.790	2 ↑	64	TRINIDAD E TOBAGO	0.766	0 —	77	SÉRVIA	0.745	1 ↑	91	SÃO VICENTE E GRANADINAS	0.719	0 —
51	BAHAMAS	0.789	0 —	65	LÍBANO	0.765	0 —	79	BRASIL	0.744	1 ↑	93	ARGÉLIA	0.717	0 —
51	MONTENEGRO	0.789	1 ↑	65	PANAMÁ	0.765	2 ↑	79	GEORGIA	0.744	2 ↑	93	DOMINICA	0.717	-1 ↓
53	BELARUS	0.786	1 ↑	67	VENEZUELA	0.764	-1 ↓	79	GRANADA	0.744	-1 ↓	95	ALBÂNIA	0.716	2 ↑
54	ROMÊNIA	0.785	1 ↑	68	COSTA RICA	0.763	-1 ↓	82	PERU	0.737	0 —	96	JAMAICA	0.715	-3 ↓
55	LÍBIA	0.784	-5 ↓	69	TURQUIA	0.759	0 —	83	UCRÂNIA	0.734	0 —	97	SANTA LÚCIA	0.714	-4 ↓
56	OMÃ	0.783	0 —	70	CAZAQUISTÃO	0.757	0 —	84	BELIZE	0.732	0 —	98	COLÔMBIA	0.711	0 —
57	RÚSSIA	0.778	0 —	71	MÉXICO	0.756	-1 ↓	84	MACEDÔNIA	0.732	1 ↑	98	EQUADOR	0.711	0 —
58	BULGÁRIA	0.777	0 —	71	SEYCHELLES	0.756	-1 ↓	86	BÓSNIA-HERZEGÓVINA	0.731	0 —	100	SURINAME	0.705	1 ↑
59	BARBADOS	0.776	-1 ↓	73	S. CRISTÓVÃO E NÉVIS	0.750	0 —	87	ARMÊNIA	0.730	0 —	100	TONGA	0.705	0 —
60	PALAU	0.775	0 —	73	SRI LANKA	0.750	2 ↑	88	FIJI	0.724	0 —	102	REP.DOMINICANA	0.700	0 —
61	ANTÍGUA E BARBUDA	0.774	-1 ↓	75	IRÃ	0.749	-2 ↓	89	TAILÂNDIA	0.722	0 —				
62	MALÁSIA	0.773	0 —	76	AZERBAIJÃO	0.747	-1 ↓	90	TUNÍSIA	0.721	0 —				
63	MAURÍCIO	0.771	0 —	77	JORDÂNIA	0.745	0 —	91	CHINA	0.719	2 ↑				

IDH MÉDIO

103	MALDIVAS	0.698	0 —	114	MOLDOVA	0.663	2 ↑	125	GUATEMALA	0.628	0 —	136	BUTÃO	0.584	0 —
103	MONGÓLIA	0.698	3 ↑	115	EL SALVADOR	0.662	0 —	125	QUIRGUISTÃO	0.628	1 ↑	136	CAMBOJA	0.584	1 ↑
103	TURCOMENISTÃO	0.698	1 ↑	116	UZBEQUISTÃO	0.661	0 —	127	NAMÍBIA	0.624	0 —	138	GANA	0.573	0 —
106	SAMOA	0.694	-2 ↓	117	FILIPINAS	0.660	1 ↑	128	TIMOR LESTE	0.620	1 ↑	139	LAOS	0.569	0 —
107	PALESTINA	0.686	0 —	118	ÁFRICA DO SUL	0.658	1 ↑	129	HONDURAS	0.617	0 —	140	CONGO (BRAZZAVILLE)	0.564	0 —
108	INDONÉSIA	0.684	0 —	118	SÍRIA	0.658	-4 ↓	129	MARROCOS	0.617	2 ↑	141	ZÂMBIA	0.561	2 ↑
109	BOTSUANA	0.683	-1 ↓	120	IRAQUE	0.642	0 —	131	VANUATU	0.616	-3 ↓	142	BANGLADESH	0.558	1 ↑
110	EGITO	0.682	-2 ↓	121	GUIANA	0.638	0 —	132	NICARÁGUA	0.614	0 —	142	SÃO TOMÉ E PRÍNCIPE	0.558	-1 ↓
111	PARAGUAI	0.676	0 —	121	VIETNÃ	0.638	0 —	133	KIRIBATI	0.607	0 —	144	GUINÉ EQUATORIAL	0.556	-3 ↓
112	GABÃO	0.674	-1 ↓	123	CABO VERDE	0.636	-2 ↓	133	TADJIQUISTÃO	0.607	1 ↑				
113	BOLÍVIA	0.667	0 —	124	MICRONÉSIA	0.630	0 —	135	ÍNDIA	0.586	0 —				

IDH BAIXO

145	NEPAL	0.540	0 —	156	ZIMBÁBUE	0.492	4 ↑	166	TOGO	0.473	1 ↑	178	MOÇAMBIQUE	0.393	1 ↑
146	PAQUISTÃO	0.537	0 —	157	PAPUA-NOVA GUINÉ	0.491	-1 ↓	168	HAITI	0.471	0 —	179	GUINÉ	0.392	-1 ↓
147	QUÊNIA	0.535	0 —	157	ILHAS SALOMÃO	0.491	0 —	169	AFEGANISTÃO	0.468	0 —	180	BURUNDI	0.389	0 —
148	SUAZILÂNDIA	0.530	0 —	159	COMORES	0.488	-1 ↓	170	DJIBUTI	0.467	0 —	181	BURKINA FASSO	0.388	0 —
149	ANGOLA	0.526	0 —	159	TANZÂNIA	0.488	1 ↑	171	COSTA DO MARFIM	0.452	0 —	182	ERITREIA	0.381	0 —
150	MIANMAR	0.524	0 —	161	MAURITÂNIA	0.487	-2 ↓	172	GÂMBIA	0.441	0 —	183	SERRA LEOA	0.374	1 ↑
151	RUANDA	0.506	0 —	162	LESOTO	0.486	1 ↑	173	ETIÓPIA	0.435	0 —	184	CHADE	0.372	-1 ↓
152	CAMARÕES	0.504	0 —	163	SENEGAL	0.485	-3 ↓	174	MALÁUI	0.414	0 —	185	R. CENTRO-AFRICANA	0.341	0 —
152	NIGÉRIA	0.504	1 ↑	164	UGANDA	0.484	0 —	175	LIBÉRIA	0.412	0 —	186	CONGO (EX-ZAIRE)	0.338	1 ↑
154	IÊMEN	0.500	0 —	165	BENIN	0.476	0 —	176	MALI	0.407	0 —	187	NÍGER	0.337	-1 ↓
155	MADAGÁSCAR	0.498	0 —	166	SUDÃO	0.473	0 —	177	GUINÉ-BISSAU	0.396	0 —				

Fonte: Relatório 2013 - Índice de Desenvolvimento Humano

Arte: UOL

EXERCÍCIOS DE APRENDIZAGEM

QUESTÃO 01 - "...inspirado por razões humanitárias e pela vontade de defender uma certa concepção de vida ameaçada pelo comunismo, constitui também o meio mais eficaz de alargar e consolidar a influência norte-americana no mundo, um dos maiores instrumentos de sua expansão (...) tem por consequência imediata consolidar os dois blocos e aprofundar o abismo que

separava o mundo comunista e o Ocidente..."

"...as partes estão de acordo em que um ataque armado contra uma ou mais delas na Europa ou na América do Norte deve ser considerado uma agressão contra todas; e, consequentemente, concordam que, se tal agressão ocorrer, cada uma delas (...) auxiliará a parte ou as partes assim agredidas (...)"

Os textos identificam, respectivamente:

a) a Doutrina Monroe e a Organização da Nações Unidas (ONU).
b) o Pacto de Varsóvia e a Comunidade Econômica Européia (CEE).
c) a Conferência do Cairo e a Organização dos Estados Americanos (OEA).
d) o Plano Marshall e a organização do Tratado do Atlântico Norte (OTAN).
e) o Pacto do Rio de Janeiro e o Conselho de Assistência Econômica Mútua (COMECON).

QUESTÃO 02 - A URSS transformou-se, após 1945, numa das potências mundiais, tanto no campo econômico como técnico. Um dos melhores exemplos dessa transformação é o:

a) desenvolvimento da indústria cinematográfica e das teorias em torno da fusão nuclear.
b) desenvolvimento da indústria automobilística e o incremento do sistema industrial privado.
c) desenvolvimento da política espacial, representada pela 1ª viagem em torno da Terra por Gagarin.
d) crescimento do mercado interno, com o desenvolvimento de novas técnicas de cultivo agrícola e aumento de salários.
e) crescimento da produção agrícola em função do fim da intervenção do Estado no setor e de técnicas administrativas americanas.

QUESTÃO 03 - Ao final da Segunda Guerra Mundial, a ruptura do acordo que unira os aliados vitoriosos gerou um ordenamento político internacional baseado na bipolaridade. Nesse contexto, crises políticas e tensões sociais desencadearam um processo de construção do socialismo em diversos países. Assinale a opção que apresenta uma afirmativa correta sobre a construção do socialismo no mundo do pós-guerra:

a) Na Iugoslávia (1944-45), o regime comunista implantado pelo Marechal Tito submeteu-se à hegemonia política e econômica soviética, o que acarretou sua expulsão do movimento dos países não alinhados.
b) Na Coréia (1950-53), a intervenção militar norte-americana impediu o avanço das forças revolucionárias comunistas que ocupavam o norte do país, reunificando as duas Coréias sob a tutela do Conselho de Segurança da ONU.
c) Em Cuba (1959), a vitória dos revolucionários castristas foi favorecida pela promulgação da Emenda Platt no Senado americano, que regularizou o envio de armamentos aos guerrilheiros contrários à ditadura de Fulgêncio Batista.
d) Na Tchecoslováquia (1946), o socialismo reformista, baseado na descentralização e liberalização do sistema frente ao modelo stalinista, retomado na política de Brejnev, foi interrompido pela repressão russa, encerrando a "Primavera de Praga".
e) Na China (1949), a revolução comunista derrubou o regime imperial e expulsou os invasores japoneses da Manchúria, reunindo os nacionalistas, os "senhores da guerra" e os comunistas maoístas em um governo de coalizão que instituiu uma república popular no país.

QUESTÃO 04 - Três décadas - de 1884 a 1914 - separam o século XIX - que terminou com a corrida dos países europeus para a África e com o surgimento dos movimentos de unificação nacional na Europa - do século XX, que começou com a Primeira Guerra Mundial. É o período do Imperialismo, da quietude estagnante na Europa e dos acontecimentos empolgantes na Ásia e na África.

ARENDT. H. As origens do totalitarismo. São Paulo: Cia. Das Letras, 2012.

O processo histórico citado contribuiu para a eclosão da Primeira Grande Guerra na medida em que:

a) difundiu as teorias socialistas.
b) acirrou as disputas territoriais.
c) superou as crises econômicas.
d) multiplicou os conflitos religiosos.
e) conteve os sentimentos xenófobos

QUESTÃO 05 - Em 1989 ocorreu a Queda do Muro de Berlim que dividiu a cidade de Berlim entre a República Democrática da Alemanha (Alemanha Oriental) e a República Federal da Alemanha (Alemanha Ocidental), durante 28 anos. Sobre as mudanças ocorridas nas últimas déca-

das do século XX, é correto afirmar.

a) Com as mudanças ocorridas, no final do século XX, nos países do leste europeu, os partidos socialistas e os comunistas obtiveram maior participação no poder, uma vez que puderam participar das eleições, o que lhes era proibido até a década de 90.
b) A União das Repúblicas Socialistas Soviéticas (URSS) trocou o nome para Rússia, mas manteve seu espaço geográfico intacto.
c) Ocorreram várias mudanças no mapa geográfico da Europa com o surgimento de novos países como, por exemplo, a República Tcheca, a Eslováquia, a Croácia e a Bósnia.
d) A Alemanha continua dividida entre Alemanha Oriental e Ocidental, com governos separados, sendo que somente a Alemanha Ocidental (que tem como atual primeira ministra Angela Merkel) faz parte da Comunidade Europeia.
e) O fim do comunismo significou o fim de uma sociedade igualitária, na qual toda a população tinha suas necessidades básicas atendidas.

QUESTÃO 06 - Rússia e China rejeitam ameaça de guerra contra Irã.

A Rússia e a China manifestaram sua inquietude com relação aos comentários do chanceler francês, Bernard Kouchner, sobre a possibilidade de uma guerra contra o Irã. Kouchner acusou a imprensa de "manipular" suas declarações. "Não quero que usem isso para dizer que sou um militarista", disse o chanceler, dias antes de os cinco membros permanentes do Conselho de Segurança da ONU - França, China, Rússia, Reino Unido e Estados Unidos - se reunirem para discutir possíveis novas sanções contra o Irã por causa de seu programa nuclear.

Adaptado de www.estadao.com.br, 18/09/2007.

O Conselho de Segurança da ONU pode aprovar deliberações obrigatórias para todos os países-membros, inclusive a de intervenção militar, como ilustra a reportagem. Ele é composto por quinze membros, sendo dez rotativos e cinco permanentes com poder de veto.

A principal explicação para essa desigualdade de poder entre os países que compõem o Conselho está ligada às características da:

a) geopolítica mundial na época da criação do organismo
b) parceria militar entre as nações com cadeira cativa no órgão
c) convergência diplomática dos países com capacidade atômica
d) influência política das transnacionais no período da globalização

QUESTÃO 07 - Leia as notícias a seguir com atenção:

"11 de setembro de 1973. Apoiada e possivelmente subordinada pela CIA, a maioria do exército e da polícia subleva-se. O governo de Allende é derrubado" (TV Cultura, Alô Escola, A Queda de Allende).

"Depois de 11 de setembro, a América se tornou mais unilateral, mais isolada e menos democrática". (Folha de São Paulo, 2002).

As emblemáticas datas de 11 de setembro citadas nos dois trechos acima correspondem, respectivamente, a duas situações abaixo:

a) O auge e o declínio da ordem bipolar chamada Guerra Fria.
b) A expansão e a queda do poder unipolar dos Estados Unidos da América.
c) Dois momentos de comprovação da existência de uma ordem unipolar.
d) A tentativa de colonização do Chile e o isolamento internacional dos Estados Unidos da América.
e) A ordem bipolar da Guerra Fria e a busca recente da unipolaridade estadunidense.

QUESTÃO 08 - Na passagem da década de 80 para a de 90, com o final da oposição entre o socialismo e o capitalismo, emergiram conflitos de interesse fundamentalmente econômico entre países capitalistas desenvolvidos e países capitalistas subdesenvolvidos. Trata-se da oposição:

a) Leste e Oeste
b) Norte e Sul
c) Ocidente e Oriente
d) Bipolar
e) Não-alinhada

QUESTÃO 09 - Desde a queda do muro de Berlim, em 1989, o mundo passou a conviver com o surgimento de uma nova ordem mundial, diferente daquela que existiu no período da Guerra Fria. Sobre essa nova ordem mundial, é correto afirmar:

a) A capacidade tecnológica, a produtividade e a competitividade fazem parte do novo padrão de poder da Rússia, que se mantém como potência no contexto atual.
b) Com o fim da Guerra Fria, a nova ordem mundial é caracterizada pela emergência de um mundo multipolar, cujo padrão de poder é econômico.

c) A globalização corresponde à fase de expansão dos capitais, no atual período técnico-científico do capitalismo, trazendo como consequência o desaquecimento das desigualdades sociais.
d) O surgimento dos megablocos econômicos significa que, em maior ou menor grau, as fronteiras econômicas entre os países não estão sendo diluídas.
e) A União Européia forma um dos mercados comuns, sendo antigo o seu processo integracionista, no entanto é menos expressivo do que em outros blocos econômicos.

QUESTÃO 10 - "A Guerra Fria foi um período em que a guerra era improvável, e a paz, impossível. Com essa frase, o pensador Raymond Aron definiu o período em que a opinião pública mundial acompanhou o conturbado relacionamento entre os Estados Unidos e a União Soviética."

(ARBEX JÚNIOR, José. Guerra Fria: terror de estado, política e cultura. 3. ed. São Paulo: Moderna, 1997. p. 7).

Assinale a alternativa que NÃO caracteriza as tensões e os conflitos político-ideológicos entre norte-americanos e soviéticos no contexto da Guerra Fria.

a) Guerra do Vietnã.
b) Guerra da Coréia.
c) Crise dos Mísseis em Cuba.
d) Ocupação norte-americana no Afeganistão.

QUESTÃO 11 - Com base nos conhecimentos sobre a geopolítica e a economia mundial, no período pós-Segunda Guerra Mundial, pode-se afirmar:

a) A Guerra Fria se consolidou a partir do lançamento das bases da Doutrina Truman, levando os Estados Unidos e a União Soviética a um estado de tensão permanente.
b) O objetivo geopolítico da Doutrina Truman era a consolidação do capitalismo na Europa Oriental.
c) A substituição do ouro pelo dólar, como novo padrão monetário, em 1960, tornou a economia norte-americana inquestionavelmente hegemônica até os dias atuais.
d) A ONU (Organização das Nações Unidas) foi responsável pela inserção de todos os países subdesenvolvidos no comércio internacional, desde o pós-guerra.
e) A criação do Banco Mundial e do FMI (Fundo Monetário Internacional), ambos com sede na Inglaterra, possibilitou a recuperação econômica da Europa Ocidental e a industrialização dos países periféricos da América Latina e da Oceania.

QUESTÃO 12 - Segundo o relatório do Programa das Nações Unidas para o Desenvolvimento - PNUD (2010), os países considerados ex-comunistas apresentam dados divergentes e contrastantes em relação ao desenvolvimento econômico e social dos demais países do mundo.
Com base na economia dos países considerados ex-comunistas, é correto afirmar:

a) A entrada dos países comunistas na chamada economia capitalista trouxe ganhos econômicos para parte desses países, mas também ampliou problemas sociais, como desemprego e pobreza.
b) A transição para a economia de mercado dos países do bloco soviético gerou pequenas modificações no que diz respeito à legislação que organizava a propriedade privada da terra.
c) Os países do ex-bloco comunista que atualmente fazem parte da União Europeia, a exemplo de Hungria, Eslovênia e Eslováquia, por terem heranças socialistas, não foram atingidos pela atual crise econômica europeia.
d) A Rússia, principal país do bloco comunista, passou por um processo de transição do socialismo para o capitalismo muito similar à China, porém, sem o mesmo sucesso econômico e social.
e) Os países da extinta Iugoslávia, principalmente a Croácia, a Bósnia e a Sérvia, passaram por um processo de transição, pacífico e parcial, de uma economia socialista para uma economia capitalista.

QUESTÃO 13 - Com o fim da Segunda Guerra Mundial, o contraste entre o capitalismo e socialismo era predominante entre a política, ideologia e sistemas militares. Apesar da rivalidade e tentativa de influenciar outros países, os Estados Unidos não conflitaram a União Soviética (e vice-versa) com armamentos, pois os dois países tinham em posse grande quantidade de armamento nuclear, e um conflito armado direto significaria o fim dos dois países e, possivelmente, da vida em nosso planeta. Porém, ambos acabaram alimentando conflitos em outros países como, por exemplo, na Coreia e no Vietnã.

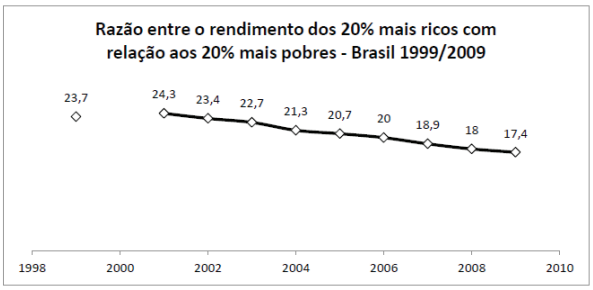
Disponível em: < http://www.sohistoria.com.br/ef2/guerrafria/ > Acesso em: 03/09/2014, às 18h45min (fins pedagógicos).

Assinale a alternativa que compara corretamente

as guerras da Coreia e do Vietnã no contexto da Guerra Fria.

a) As duas guerras apresentaram resultados positivos para os norte-americanos, pois as conquistas militares favoreceram a adoção do capitalismo de forma integral nos dois países.
b) A Guerra do Vietnã foi motivada pelas constantes intromissões dos Estados Unidos no Norte do país, enquanto a causa da Guerra da Coreia está relacionada à invasão chinesa à Coreia do Norte.
c) As duas guerras consistiram em uma extensão da Guerra Fria, nas quais houve claras evidências da polarização política mundial que se iniciou após a Segunda Guerra Mundial.
d) A divisão política após findar os conflitos, no Vietnã e na Coreia, contribuiu para que esse modelo, polarizado em Norte e Sul, chegasse ao Brasil na década de 1980.
e) Os dois conflitos contaram com a participação de alianças europeias, nas quais participaram França, Inglaterra e Alemanha Ocidental, apoiando os Estados Unidos militarmente.

QUESTÃO 14 - Observe o gráfico a seguir.



Fonte: IBGE

Analisando os dados, aliados ao conhecimento referente ao Índice GINI (indicador que mede a concentração de renda), pode-se concluir que:

a) a desigualdade econômica e social no Brasil é semelhante à dos demais países desenvolvidos do mundo. Essa desigualdade independe do grau de desenvolvimento de um país.
b) a desigualdade social no Brasil aumentou significativamente na última década em decorrência do crescimento econômico do país.
c) as maiores desigualdades sociais no mundo encontram-se em países do Leste Europeu, visto que o socialismo predominante na região ao longo das últimas décadas gerou grande concentração de renda.
d) apesar de o Brasil estar entre os países com maior desigualdade social no mundo, a concentração de renda diminuiu na última década.
e) a concentração de renda evidenciada no gráfico ocorre de forma semelhante em todas as regiões brasileiras, porém é maior no Sul e no Sudeste em virtude da maior urbanização evidenciada nessas regiões.

QUESTÃO 15 - Sobre a ação do Estado na política econômica e social de um país e suas repercussões nas sociedades contemporâneas, assinale a alternativa correta.

a) Nos regimes socialistas derivados do antigo bloco soviético o Estado apresenta-se pouco atuante, sendo que as comunas populares controlam o sistema produtivo e o poder.
b) A social democracia caracteriza-se pela valorização da iniciativa privada e pela ausência de seguridade social do Estado. Os serviços de saúde, educação e seguridade social são privados.
c) No capitalismo neoliberal o Estado não é controlador do mercado, favorecendo a livre iniciativa e a livre competição entre as empresas. Não prioriza o protecionismo da produção industrial nacional.
d) O Estado laico caracteriza-se pela ingerência religiosa nos assuntos de Estado. O Irã é um exemplo de Estado laico.
e) O Parlamentarismo é a forma de representação própria das monarquias e dos regimes totalitários; o Presidencialismo é próprio das democracias socialistas.

GABARITO - EXERCÍCIOS DE APRENDIZAGEM

01	02	03	04	05	06	07	08	09	10
D	C	D	B	C	A	E	B	B	D
11	12	13	14	15					
A	A	C	D	C					